

Η διαχείριση των υδάτινων πόρων ήταν πάντα ένα σημαντικό πρόβλημα για τη Νοτιοανατολική Ευρώπη και τη Μεσόγειο, λόγω των χαρακτηριστικών του μεσογειακού κλίματος που προκαλεί συχνά προβλήματα που σχετίζονται με τη λειψυδρία, ένα πρόβλημα που αναμένεται να ενταθεί στο άμεσο μέλλον, λόγω της κλιματικής αλλαγής, της αύξησης του πληθυσμού, της αύξησης των κριτηρίων διαβίωσης, καθώς και στην επιτάχυνση της αστικοποίησης.

Οι χώρες της ΕΕ που συμμετέχουν σε αυτή την κοινοπραξία (Κύπρος, Ελλάδα, Ισπανία, Πορτογαλία, Ρουμανία), ενώ θεωρούν τη διαχείριση των υδάτων, αποβλήτων-λυμάτων μια πολύ σημαντική πτυχή των περιβαλλοντικών πολιτικών τους, δεν έχουν ούτε ειδικά προγράμματα και πρακτικές προσανατολισμένες στα εκπαιδευτικά τους συστήματα όσον αφορά αυτόν τον τομέα, ούτε ένα συγκεκριμένο προφίλ δεξιοτήτων (για πλήρη τεκμηρίωση δείτε την αρχική έκθεση της μελέτης του προγράμματος WET που επισυνάπτεται στην αίτηση, καθώς και το Αγγελάκης 2002 και Salgot 2008).

Αντιθέτως, το θέμα έχει μελετηθεί με ιδιαίτερα μη συστηματικό τρόπο. Ως εκ τούτου, δεν υπάρχει αναλυτικό πρόγραμμα που θα μπορούσε να διδάξει στο μέλλον όλες τις γνώσεις και τις δεξιότητες σχετικά με την επεξεργασία λυμάτων. Το αποτέλεσμα αυτής της κατάστασης είναι ότι γενικά οι άνθρωποι που εργάζονται στον τομέα (ειδικά στις μικρές Μονάδες Επεξεργασίας Νερού) δεν είναι εξειδικευμένοι (ανεπίδικευτο εργατικό δυναμικό, υδραυλικοί ή ηλεκτρολόγοι), γεγονός το οποίο προκαλεί κίνδυνο για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου. Επιπλέον, οι μη-τυπικής και άτυπες μορφές εκπαίδευσης στον συγκεκριμένο τομέα είναι πολύ λίγες, δεν είναι καλά οργανωμένες και δεν είναι διαπιστευμένες. Ως αποτέλεσμα, οι εργαζόμενοι έχουν δυσκολίες να αποκτήσουν όλες τις δεξιότητες που απαιτούνται για να βρουν μια θέση εργασίας ή να εκσυγχρονίσουν τις γνώσεις τους και οι εταιρείες δεν μπορούν να βρουν εύκολα κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό. Πολλοί από τους υπαλλήλους που εργάζονται σήμερα στον τομέα δεν μπορούν να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αποκλειστικά για τη δουλειά τους, δεν έχουν καμία πιστοποίηση και δυνατότητα για περαιτέρω μάθηση και βελτίωση των προοπτικών σταδιοδρομίας.

Η πρόταση αντιστοιχεί σε έναν αριθμό ευρωπαϊκών προτεραιοτήτων, όπως η πρόταση "Education and Training 2020" (στόχος 2: βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης), η έκθεση του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Περιβάλλοντος (ΕΕΑ) 2004 με τίτλο "Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην Ευρώπη, μια αξιολόγηση βάσει δεικτών", η έκθεση του Κοινού Κέντρου Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (JRC) με θέμα "Κλιματική Αλλαγή και Ευρωπαϊκή Διάσταση των Υδάτων" το 2005 και η ευρωπαϊκή οδηγία - πλαίσιο για τα ύδατα (2000/60/EC).

